



Manuál pro sazbu strategických dokumentů statutárního města Olomouce

Obsah: (dle stran v .pdf)

Možný vzhled titulní strany dokumentu	4–9
Jednotlivé prvky sazby.....	11–14
Ukázková sazba dokumentu.....	16–21
Zadní strana dokumentu	23



Možný vzhled titulní strany dokumentu

HOSPODAŘENÍ SE SRÁŽKOVÝMI VODAMI CESTA K MODROZELENÉ INFRASTRUKTUŘE

Olomoucké stavební standardy k integraci
modrozelené infrastruktury

HOSPODAŘENÍ SE SRÁŽKOVÝMI VODAMI CESTA K MODROZELENÉ INFRASTRUKTUŘE

Olomoucké stavební standardy k integraci
modrozelené infrastruktury

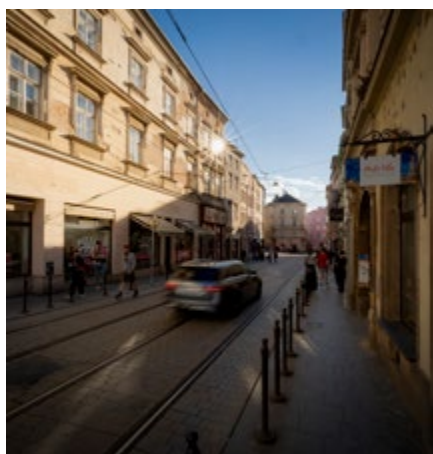


OLOMOUC

HOSPODAŘENÍ SE SRÁŽKOVÝMI VODAMI CESTA K MODROZELENÉ INFRASTRUKTUŘE

Olomoucké stavební standardy k integraci
modrozelené infrastruktury





HOSPODAŘENÍ SE SRÁŽKOVÝMI VODAMI CESTA K MODROZELENÉ INFRASTRUKTUŘE

Olomoucké stavební standardy k integraci
modrozelené infrastruktury



HOSPODAŘENÍ SE SRÁŽKOVÝMI VODAMI CESTA K MODROZELENÉ INFRASTRUKTUŘE

Olomoucké stavební standardy k integraci
modrozelené infrastruktury





HOSPODAŘENÍ SE SRÁŽKOVÝMI VODAMI CESTA K MODROZELENÉ INFRASTRUKTUŘE

Olomoucké stavební standardy k integraci
modrozelené infrastruktury





Jednotlivé prvky sazby

HOSPODAŘENÍ SE SRÁŽKOVÝMI VODAMI CESTA K MODROZELENÉ INFRASTRUKTUŘE

Velikost fontu: 22,8 b

Nadpis H1 nepodléhá řádkování,
největší nadpis pro celou publikaci
na titulní straně

Olomoucké stavební standardy k integraci
modrozelené infrastruktury

Velikost fontu: 14 b

Podnadpis nepodléhá řádkování,
podnadpis pod nadpis H1 na titulku
s bílým pozadím (*šedý podkres zde
jen jako pozadí*)

1. ANALYTICKÁ ČÁST

Velikost fontu: 18 b

Nadpis H2 největší možný nadpis
uvnitř publikace - podléhá řádkování

1.1 Demografický vývoj

Velikost fontu: 15 b

Nadpis H3 menší nadpis pod H2
uvnitř publikace - podléhá řádkování

1.2.1 Analýza dokumentů

Velikost fontu: 13 b

Nadpis H4 menší nadpis pod H3
uvnitř publikace - podléhá řádkování

1.2.1.1 Infrastruktura - Plán obnovy škol, Dlouhodobý plán města Olomouce na období 2019 – 2034

Velikost fontu: 11 b

Nadpis H5 menší nadpis pod H4
uvnitř publikace - podléhá řádkování

Porodnost v Olomouci od roku 1994

Velikost fontu: 13 b

Nadpis grafů nadpis pro použití
v grafech

¹⁰ <https://cs.wikipedia.org/wiki/Demografie>

¹¹ <https://csu.gov.cz/databaze-demografickych-udaju-za-obce-cr>

Poznámky pod čarou nazavující na
červené indexy.

Velikost fontu: 8 b

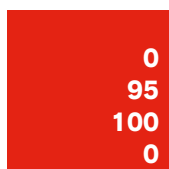
Úvod:

Koncepce rozvoje školství na období 2026 – 2030 je dokumentem navazujícím na Koncept rozvoje školství na období 2021 – 2025 (dále "Koncept"). Základem koncepce je zmapování (konstatování) stávajícího stavu předškolního a základního vzdělávání v Olomouci a jeho rozvoj do budoucna. Zabývá se oblastí formálního vzdělávání a pouze částečně neformálního (neformálního vzdělávání se Koncept zabývá pouze v rámci aktivit pořádaných školou a budováním zázemí k jejich realizaci). Při výuce jsou využívány prvky a metody také neformálního vzdělávání. Informálním vzděláváním (vzděláváním, které probíhá mimo vzdělávací instituce) se tento dokument nezabývá, i když jsou všechny tři formy vzdělávání pro dlouhodobý proces člověka důležité.

Velikost fontu: 11 b

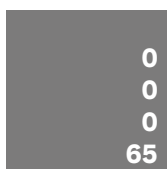
Bežný text s nadpisem **H3**. Text má velikost 11 bodů. Veškerý obsah publikace podléhá řádkování. Naznačeno šedými linkami.

V publikaci pracujeme s logikou oddělení jednotlivých elementů (fotky, grafy, tabulky) **vždy o jeden řádek** a vše je zarovnané na řádky.



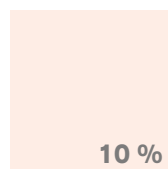
Základní barva - **červená**.

- nadpisy



Doplňková barva - **šedá**.

- popisky stránek a paginace



Doplňková barva -

10 % červená.

- tabulky



Barva textu - **černá +**

doplňková 30 % černá.

- text publikace

- doplňkové informace



43

olomouc.eu

Odbor strategie a řízení

Velikost fontu: 11 b

44



Paginace doplněno o www na levé stránce a o odbor na pravé stránce vždy u hřbetu - nepodléhá řádkování

rok	počet dětí	rok	počet dětí	rok	počet dětí
1994	955	2005	1062	2015	1084
1996	821	2006	1078	2016	1164
1997	876	2007	1087	2017	1046

Velikost fontu: 9 b

Tabulka používá doplňkovou 10% červenou pro odlišení řádků a lepší čitelnost. Nepodléhá řádkování

Pozn.: koncepce rozvoje školství na období 2026 – 2030 je dokumentem navazujícím na Koncept rozvoje školství na období 2021–2025 (dále "Koncept"). Základem koncepce je zmapování (konstatování) stávajícího stavu předškolního a základ.

Poznámka – italic a doplňková barva fotnu šedá. Velikost písma stejná jako hlavní text.



Popisek fotky a ukazatel popisek fotografie je umístěn nad fotografií řezem písma bold. Sdělení uvnitř fotografie je umístěno 1 mm od obou krajů snímku.

Jakékoliv dodatečné požadavky na grafické prvky, strukturu nebo typografické změny lze řešit individuálně.

1. DENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Zadavatel:

Statutární město Olomouc
se sídlem: Horní náměstí 583, 779 11 Olomouc
779 11 Olomouc
IČ: 00299308, DIČ: CZ 00299308
odpovědný zástupce ve věcech smluvních:
Ing. arch. Jana Křenková, pověřena zastupováním vedoucího
dboru kancelář architekta města
tel.: +420 588 488 387, mobil: +420 731 643 469
e-mail: jana.krenkova@olomouc.eu
odpovědný zástupce ve věcech technických:
Ing. Martin Luňáček, zaměstnanec pověřený organizací práce
tel.: 588 488 382, 732 124 926
e-mail: martin.lunacek@olomouc.eu

Zpracovatel:

Ing. Linda Smítalová – Atelis
se sídlem: Rokycanova 781/13, 779 00 Olomouc
IČ: 74276361
ID datové schránky: x7xh8nz
tel. kancelář: +420 739 774 019
navrhl:
Ing. Petr Smítal
ČKAIT 1202264 – obor dopravní stavby ID00
Povolení Ministerstva dopravy k výkonu činnosti
auditora bezpečnosti pozemních komunikací č. 054
tel.: +420 603 980 299
e-mail: atelis.smital@gmail.com



Ukázková sazba dokumentu



Úvodní slovo

Koncepce rozvoje školství na období 2026 – 2030 je dokumentem navazujícím na Koncepci rozvoje školství na období 2021 – 2025 (dále „Koncepce“). Základem koncepce je zmapování (konstatování) stávajícího stavu předškolního a základního vzdělávání v Olomouci a jeho rozvoj do budoucna. Zabývá se oblastí formálního vzdělávání a pouze částečně neformálního (neformálního vzdělávání se Koncepce zabývá pouze v rámci aktivit pořádaných školou a budováním zázemí k jejich realizaci). Při výuce jsou využívány prvky a metody také neformálního vzdělávání. Informálním vzděláváním (vzděláváním, které probíhá mimo vzdělávací instituce) se tento dokument nezabývá, i když jsou všechny tři formy vzdělávání pro dlouhodobý proces člověka důležité.

Současnou dobu plnou společenských, ekonomických, kulturních a vzdělávacích změn můžeme nazvat také dobou digitální, informační. Právě informační technologie stále více zasahují do našich životů. Informační technologie již pronikly takřka do všech oblastí lidské činnosti. Neustále se kolem nás rychle šíří velké množství informací, ve kterých se už mnohdy neumíme orientovat, třídit je a zpracovávat. Všechny tyto změny se odrážejí do školního prostředí. Jak už řekl Hérakleitos „Nic není trvalé, jen změna“. V dnešním digitálním světě tráví více jak 47 % dětí ve věku 10 – 12 let svůj volný čas hraním her na počítači, telefonu, tabletu a více než 45 % mladých lidí ve věku 16 – 19 let na sociálních sítích či chatováním.¹ Technologie se neustále vyvíjejí a datové toky narůstají exponenciální rychlostí.

Statutární město Olomouc zřizuje celkem **31 příspěvkových organizací škol**. Z celkového počtu zřizuje 19 příspěvkových organizací základních škol a 12 příspěvkových organizací mateřských škol. Vztah statutárního města Olomouce a příspěvkové organizace je vztahem subordinačním. Zřizovatel zřizuje příspěvkovou organizaci, vydává zřizovací listinu.

Ing. Martina Dostálová

Obsah:

Úvod.....	4
-----------	---

1. Analytická část

1.1 Demografický vývoj	12
1.2 Mateřské školy	16
1.2.1 Analýza dokumentů zahrnujících předškolní vzdělávání	21
1.2.2 SWOT analýza MŠ	22
1.3 Základní školy	23
1.3.1 Analýza dokumentů zahrnujících základní vzdělávání	27
1.3.2 SWOT analýza ZŠ	30
1.4 Zájmové vzdělávání, stravovací služby ve školách, tělovýchova a sport a technický stav	31
1.4.1 Školní družiny	31
1.4.2 Školní jídelny	32
1.4.3 Tělovýchova a sport	34
1.4.4 Technický stav a infrastruktura	36
1.4.5 Vzdělávání	37
1.4.6 Polytechnické vzdělávání	37
1.4.7 Rizikové chování dětí a mládeže	38
1.4.8 SWOT analýza vzdělávání	39

2. Návrhová část

3. Implementační část



Úvod:

Koncepce rozvoje školství na období 2026 – 2030 je dokumentem navazujícím na Koncepci rozvoje školství na období 2021 – 2025 (dále „Koncepce“). Základem koncepce je zmapování (konstatování) stávajícího stavu předškolního a základního vzdělávání v Olomouci a jeho rozvoj do budoucna. Zabývá se oblastí formálního vzdělávání a pouze částečně neformálního (neformálního vzdělávání se Koncepce zabývá pouze v rámci aktivit pořádaných školou a budováním zázemí k jejich realizaci). Při výuce jsou využívány prvky a metody také neformálního vzdělávání. Informálním vzděláváním (vzděláváním, které probíhá mimo vzdělávací instituce) se tento dokument nezabývá, i když jsou všechny tři formy vzdělávání pro dlouhodobý proces člověka důležité.

Současnou dobu plnou společenských, ekonomických, kulturních a vzdělávacích změn můžeme nazvat také dobou digitální, informační. Právě informační technologie stále více zasahují do našich životů. Informační technologie již pronikly takřka do všech oblastí lidské činnosti. Neustále se kolem nás rychle šíří velké množství informací, ve kterých se už mnohdy neumíme orientovat, třídit je a zpracovávat. Všechny tyto změny se odráží do školního prostředí. Jak už řekl Hérakleitos „Nic není trvalé, jen změna“. V dnešním digitálním světě tráví více jak 47 % dětí ve věku 10 – 12 let svůj volný čas hraním her na počítači, telefonu, tabletu a více než 45 % mladých lidí ve věku 16 – 19 let na sociálních sítích či chatováním.¹ Technologie se neustále vyvíjejí a datové toky narůstají exponenciální rychlostí.

Do života se nám stále více promítá také umělá inteligence, tzv. syntetická realita.² To také vyžaduje změnu kvalifikace budoucích zaměstnanců. Je potřebné, aby výuka, a to dětí i dospělých, reagovala na měnící se požadavky na schopnosti a dovednosti lidí, což současně vyžaduje proměnu vzdělávacího prostředí a vzdělávacích programů začleňující digitální technologie.

Koncepce rozvoje školství je výsledkem vize založené na potřebách žáků, zaměstnanců a stavu škol reagujících na změny ve společnosti a rozvoj informačních technologií včetně umělé inteligence. **Cílem Koncepce rozvoje školství na období 2026 – 2030 je deklarovat zájem statutárního města Olomouce na rozvoji předškolního a základního vzdělávání, nastínit záměry rozvoje základních a mateřských škol (vč. školních družin a školních jídelen či výdejen stravy), definovat vztah ke školám jiných zřizovatelů na území města, podporovat vzdělávání dětí a žáků dle současných potřeb společnosti a podporovat a motivovat ředitele a pedagogy jednotlivých škol.**

V mateřských a základních školách se setkávají děti a žáci z různého socioekonomického a sociokulturního prostředí. Učí se společně žít, komunikovat, spolupracovat, vzájemně se respektovat, společně překonávat bariéry.

Statutární město Olomouc zřizuje celkem **31 příspěvkových organizací škol**. Z celkového počtu zřizuje 19 příspěvkových organizací základních škol a 12 příspěvkových organizací mateřských škol. Vztah statutárního města Olomouce a příspěvkové organizace je vztahem subordinačním. Zřizovatel zřizuje příspěvkovou organizaci, vydává zřizovací listinu,

¹ Průzkum volného času dětí a mládeže v Olomouci, prosinec 2024, zpracovatel: AQE advisors, s.r.o., Brno

² <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=syntetick%C3%A1+realita>

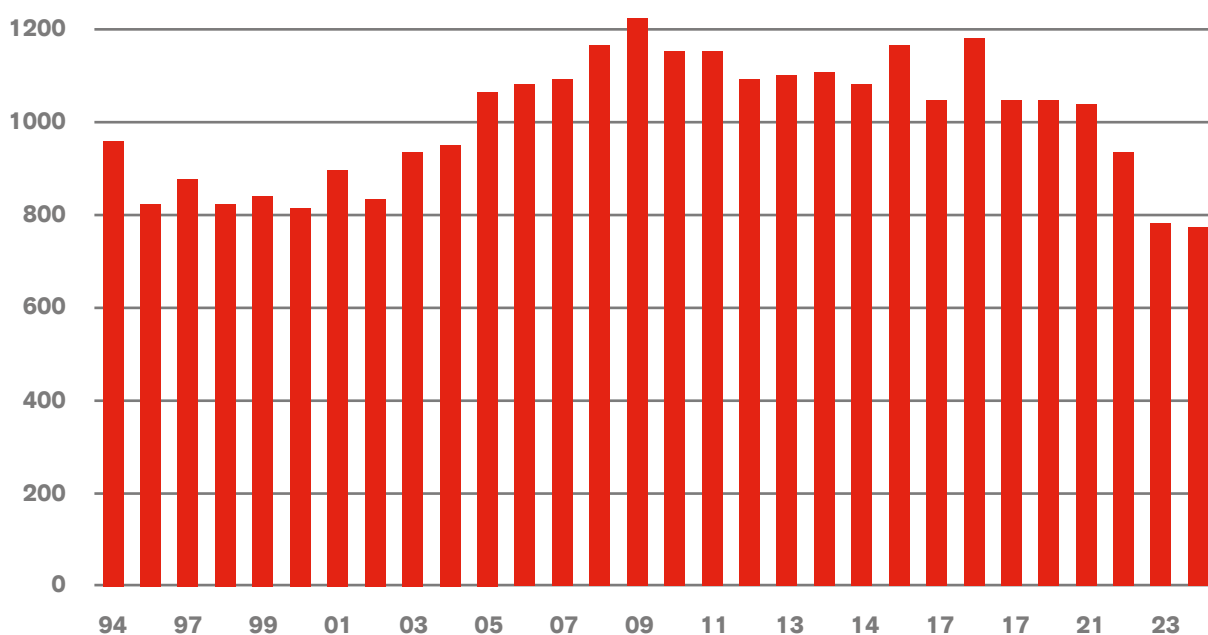
1. ANALYTICKÁ ČÁST

1.1 Demografický vývoj

Demografie (*démos* – lid *graféin* – psát, popisovat) je věda, která studuje proces reprodukce lidských populací. Objektem studia demografie tedy jsou lidské populace, předmětem jejího studia je proces demografické reprodukce, tedy přirozený proces obnovy obyvatelstva důsledkem rození a vymírání.¹⁰

Průměrný počet narozených dětí v posledních 5 letech se pohybuje kolem 970 dětí ročně. V roce **2024 se v Olomouci narodilo** nejméně dětí za posledních sledovaných 30 let – narodilo se **pouze 762 dětí** (dětí občanů Olomouce). Zemřelo ale 1 620 olomouckých občanů. V rámci celé České republiky je generace narozených v roce 2024 dle Českého statistického úřadu (dále je ČSÚ) nejslabší za posledních 22 let.¹¹

Porodnost v Olomouci od roku 1994



rok	počet dětí	rok	počet dětí	rok	počet dětí
1994	955	2005	1062	2015	1084
1996	821	2006	1078	2016	1164
1997	876	2007	1087	2017	1046
1998	824	2008	1160	2018	1179
1999	838	2009	1231	2019	1048
2000	811	2010	1148	2020	1048
2001	896	2011	1141	2021	1037
2002	837	2012	1093	2022	938
2003	932	2013	1102	2023	781
2004	949	2014	1105	2024	762

¹⁰ <https://cs.wikipedia.org/wiki/Demografie>

¹¹ <https://csu.gov.cz/databaze-demografickych-udaju-za-obce-cr>

Úvod:

Koncepce rozvoje školství na období 2026 – 2030 je dokumentem navazujícím na Koncept rozvoje školství na období 2021 – 2025 (dále „Koncept“). Základem koncepce je zmapování (konstatování) stávajícího stavu předškolního a základního vzdělávání v Olomouci a jeho rozvoj do budoucna. Zabývá se oblastí formálního vzdělávání a pouze částečně neformálního (neformálního vzdělávání se Koncept zabývá pouze v rámci aktivit pořádaných školou a budováním zázemí k jejich realizaci). Při výuce jsou využívány prvky a metody také neformálního vzdělávání. Informálním vzděláváním (vzděláváním, které probíhá mimo vzdělávací instituce) se tento dokument nezabývá, i když jsou všechny tři formy vzdělávání pro dlouhodobý proces člověka důležité.

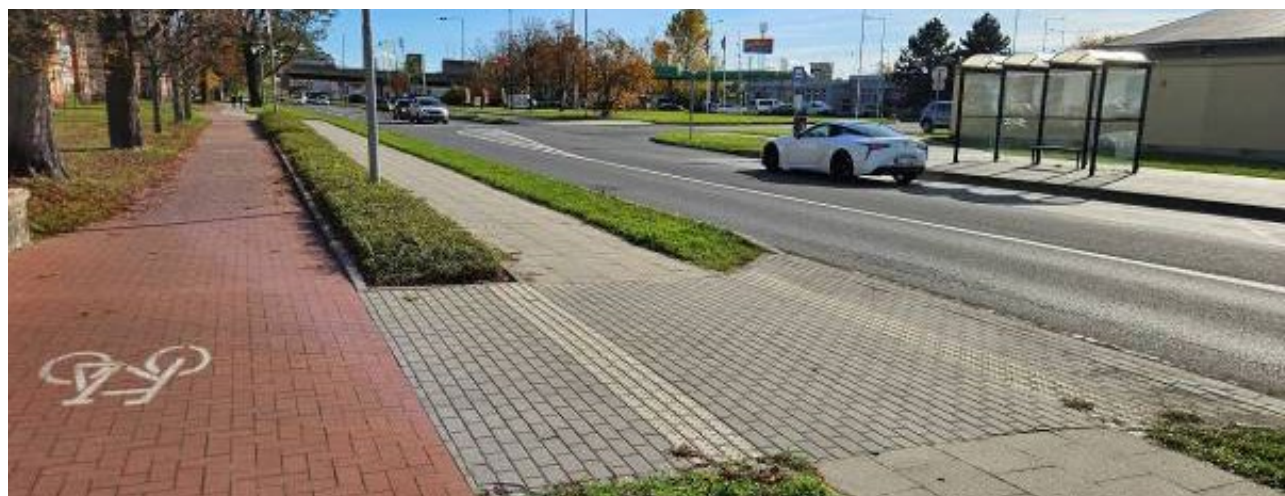
Současnou dobu plnou společenských, ekonomických, kulturních a vzdělávacích změn můžeme nazvat také dobou digitální, informační. Právě informační technologie stále více zasahují do našich životů. Informační technologie již pronikly takřka do všech oblastí lidské činnosti. Neustále se kolem nás rychle šíří velké množství informací, ve kterých se už mnohdy neumíme orientovat, třídit je a zpracovávat. Všechny tyto změny se odrážejí do školního prostředí. Jak už řekl Hérakleitos „Nic není trvalé, jen změna“. V dnešním digitálním světě tráví více jak 47 % dětí ve

věku 10 – 12 let svůj volný čas hraním her na počítači, telefonu, tabletu a více než 45 % mladých lidí ve věku 16 – 19 let na sociálních sítích či chatováním.¹ Technologie se neustále vyvíjejí a datové toky narůstají exponenciální rychlostí.

Do života se nám stále více promítá také umělá inteligence, tzv. syntetická realita.² To také vyžaduje změnu kvalifikace budoucích zaměstnanců. Je potřebné, aby výuka, a to dětí i dospělých, reagovala na měnící se požadavky na schopnosti a dovednosti lidí, což současně vyžaduje proměnu vzdělávacího prostředí a vzdělávacích programů začleňující digitální technologie.

Koncepce rozvoje školství je výsledkem vize založené na potřebách žáků, zaměstnanců a stavu škol reagujících na změny ve společnosti a rozvoj informačních technologií včetně umělé inteligence. **Cílem Koncepce rozvoje školství na období 2026 – 2030 je deklarovat zájem statutárního města Olomouce na rozvoji předškolního a základního vzdělávání, nastínit záměry rozvoje základních a mateřských škol (vč. školních družin a školních jídelen či výdejen stravy), definovat vztah ke školám jiných zřizovatelů na území města, podporovat vzdělávání dětí a žáků dle současných potřeb společnosti a podporovat a motivovat ředitele a pedagogy jednotlivých škol.**

Na křižení se sjezdy se vždy preferuje stavební preference pěší a cyklistické dopravy, 3 příklady vhodného provedení. (Olomouc, ul. Holická, Kmochova, Čadova.)



¹ Průzkum volného času dětí a mládeže v Olomouci, prosinec 2024, zpracovatel: AQE advisors, s.r.o., Brno

² <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=syntetick%C3%A1+realita>

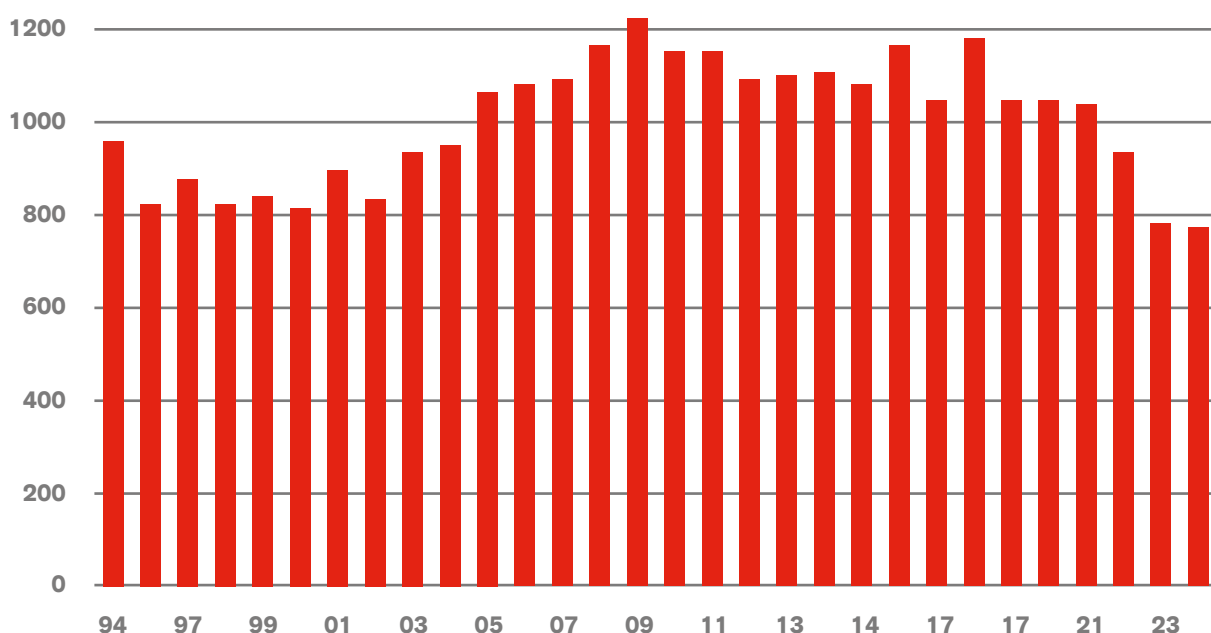
1. ANALYTICKÁ ČÁST

1.1 Demografický vývoj

Demografie (*démos* – lid *graféin* – psát, popisovat) je věda, která studuje proces reprodukce lidských populací. Objektem studia demografie tedy jsou lidské populace, předmětem jejího studia je proces demografické reprodukce, tedy přirozený proces obnovy obyvatelstva důsledkem rození a vymírání.¹⁰ Průměrný počet narozených dětí v posledních 5

letech se pohybuje kolem 970 dětí ročně. V roce **2024 se v Olomouci narodilo** nejméně dětí za posledních sledovaných 30 let – narodilo se **pouze 762 dětí** (dětí občanů Olomouce). Zemřelo ale 1 620 olomouckých občanů. V rámci celé České republiky je generace narozených v roce 2024 dle Českého statistického úřadu (dále je ČSÚ).

Porodnost v Olomouci od roku 1994



rok	počet dětí	rok	počet dětí	rok	počet dětí
1994	955	2005	1062	2015	1084
1996	821	2006	1078	2016	1164
1997	876	2007	1087	2017	1046
1998	824	2008	1160	2018	1179
1999	838	2009	1231	2019	1048
2000	811	2010	1148	2020	1048
2001	896	2011	1141	2021	1037
2002	837	2012	1093	2022	938
2003	932	2013	1102	2023	781
2004	949	2014	1105	2024	762

¹⁰ <https://cs.wikipedia.org/wiki/Demografie>

¹¹ <https://csu.gov.cz/databaze-demografickych-udaju-za-obce-cr>

Zadní strana dokumentu



Vydalo statutární město Olomouc 2026

Odbor strategie a řízení

www.olomouc.eu